

UNA PROSPETTIVA DI INTEGRAZIONE TRA NEUROPSICOLOGIA E PSICOPEDAGOGIA NELLA DIDATTICA DI LETTO-SCRITTURA E GRAMMATICA (Progetto di formazione ambito: inclusione scolastica e sociale)

PREMESSA: LA STRUTTURA DEL PROGRAMMA

Questo progetto sugli apprendimenti nell'ambito della letto-scrittura e grammatica si struttura in due parti:

1. Informazione teorica generale sui modelli neuropsicologici e psicologici di riferimento;
2. Proposta specifica di didattica per la matematica a partire dai modelli scientifici presentati

PROGRAMMA		
MODULI	CONTENUTI	ORE (tot. 30)
Modulo 1 Il modello Nostos di psicopedagogia integrale	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione al paradigma teorico sistemico-relazionale. L'équipe multidisciplinare: ruoli e funzioni delle differenti figure professionali • L'integrazione tra neuropsicologia e didattica: una pedagogia integrale 	6 ore di lezione frontale
Modulo 2 La lettura e la scrittura: decifrazione, cifratura, ortografia e grafia	<ul style="list-style-type: none"> • I meccanismi della decifrazione/cifratura, ortografia e grafia e il loro sviluppo fisiologico. • Proposta didattica per l'impostazione della decifrazione/cifratura, ortografia e grafia: metodologia analitica e globale desunta dalla fisiologia del sistema fonologico e modalità didattica di impostazione dei target grafici ed ortografici. • Un aspetto patologico del meccanismo di decifrazione/cifratura: la dislessia, la difficoltà di scrittura, la disgrafia e la disortografia • Misure compensative e dispensative per la dislessia, disgrafia e la disortografia. 	4 ore di lezione frontale + 4 ore di laboratorio
Modulo 3 La grammatica: analisi morfologica, logica e del periodo	<ul style="list-style-type: none"> • La grammatica: un metalinguaggio. Le sottocomponenti funzionali per l'abilità di analisi morfosintattica della lingua. • Proposta didattica per l'impostazione dell'analisi morfosintattica: la costruzione degli schemi di recupero categoriale per la morfosintassi e le strategie per il loro uso didattico. • Un aspetto patologico per l'analisi morfosintattica: le memorie linguistiche. • Misure compensative e dispensative per le difficoltà di analisi morfosintattica. 	4 ore di lezione frontale + 4 ore di laboratorio

NB: Le lezioni di laboratorio prevedranno il contemporaneo intervento di psicologo, esperto dell'apprendimento e pedagogo, in modo da dare forma concreta all'integrazione sistemica delle diverse prospettive in funzione didattico-pedagogica; in tal modo il gruppo si propone come la forma organizzativa della didattica attorno a cui ruoterà la proposta formativa