

UNA PROSPETTIVA DI INTEGRAZIONE TRA NEUROPSICOLOGIA E PSICOPEDAGOGIA NELLA DIDATTICA DELLA MATEMATICA
(Progetto di formazione ambito: apprendimenti)

PREMESSA: LA STRUTTURA DEL PROGRAMMA

Questo progetto sugli apprendimenti nell'ambito della matematica si struttura in due parti:

1. informazione teorica generale sui modelli neuropsicologici e psicologici di riferimento;
2. proposta specifica di didattica per la matematica a partire dai modelli scientifici presentati.

PROGRAMMA		
MODULI	CONTENUTI	ORE (tot. 30)
Modulo 1 Il modello Nostos di psicopedagogia integrale	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione al paradigma teorico sistemico-relazionale: l'equipe multidisciplinare: ruoli e funzioni delle differenti figure professionali • L'integrazione tra neuropsicologia e didattica: una pedagogia integrale 	6 ore di lezione frontale
Modulo 2 Lo sviluppo fisiologico del calcolo	<ul style="list-style-type: none"> • Le sotto-componenti funzionali del calcolo e l'impostazione delle espressioni e degli algoritmi più complessi. • Proposta didattica per l'impostazione delle abilità di calcolo • Aspetti patologici delle abilità di calcolo: discalculia. • Misure compensative e dispensative per le difficoltà di calcolo 	6 ore di lezione frontale + 6 ore di laboratorio
Modulo 3 Proposta didattica per l'impostazione di alcuni aspetti del problem solving	<ul style="list-style-type: none"> • Le sotto-componenti funzionali del problem solving e l'impostazione delle espressioni e degli algoritmi più complessi. • Proposta didattica per l'impostazione di alcuni aspetti del problem solving: schemi di denotazione delle operazioni e caratteristiche del linguaggio specifico matematico. • Aspetti patologici del problem solving: difficoltà di risoluzione dei problemi. • Misure compensative e dispensative per le difficoltà di problem solving 	6 ore di lezione frontale + 6 ore di laboratorio

NB: Le lezioni di gruppo prevedranno il contemporaneo intervento di psicologi, esperti dell'apprendimento e pedagogisti, in modo da dare forma concreta all'integrazione sistemica delle diverse prospettive in funzione didattico-pedagogica; in tal modo il gruppo si propone come la forma organizzativa della didattica attorno a cui ruoterà la proposta formativa